

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ПРОГРАММА
вступительных испытаний на направление
подготовки 44. 04. 01 «Педагогическое
образование»

Магистерская образовательная программа
«Управление устойчивым развитием социально-
экономических систем»

Чита, 2024

	Должность	Фамилия, имя, отчество
Разработал	Член предметной экзаменационной комиссии, канд. тех. наук, доцент, зав. кафедрой географии, безопасности жизнедеятельности и технологии	Романова Людмила Сергеевна
Согласовал	Председатель предметной экзаменационной комиссии, канд. физ. -мат. наук, доцент, декан факультета естественных наук, математики и технологий	Токарева Юлия Сергеевна

Программа вступительного испытания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Вступительное испытание является междисциплинарным и проводится по предметным областям «Основы педагогики и методики обучения» и «Устойчивое развитие в контексте безопасности».

При проведении вступительного испытания в форме компьютерного тестирования к каждому заданию предложены от двух до четырех вариантов ответа, из которых только один верный. Отдельные задания требуют выполнения развернутого ответа в свободной форме на поставленный один вопрос. Количество тестовых заданий в одном варианте должно составлять не менее 25. Общая продолжительность вступительного испытания зависит от количества тестовых заданий и составляет 3-5 минут на одно задание.

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

Программа вступительных испытаний разработана на основе рабочих программ дисциплин высшей школы «Педагогика», «Методика обучения и воспитания», «Безопасность жизнедеятельности» и включает следующие разделы и темы:

Раздел 1. Основы педагогики и методики обучения

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
2. Дидактическая характеристика методов обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебной деятельности; методы контроля и самоконтроля.
3. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения (привести примеры учебных ситуаций, в которых педагогом выстраиваются разные варианты деятельности обучающихся).
4. Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Система методов и методика педагогического исследования.
5. Сущность, структурные составляющие, методологические требования, классификация педагогических технологий.
6. Контроль в процессе обучения
7. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Сущность социализации и ее стадии.
8. Характеристика концепций развивающего обучения.
9. Методы формирования сознания личности
10. Понятие о педагогических ценностях и классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Характеристика основных идей педагогов-новаторов.

12. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности
13. Педагогическая система и ее виды.
14. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании
15. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса.
16. Общие принципы управления образовательными системами.
17. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания
18. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
19. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения
20. Семья как социальный институт. Роль семьи в развитии личности ребенка.
21. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения.
22. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся
23. Функции обучения. Методологические основы обучения.
24. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
25. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения.
26. Игровые технологии в современном образовании
27. Сущность и структура педагогической деятельности.
28. Государственные образовательные стандарты.
29. Педагогическая диагностика как основа личностно-ориентированного подхода к обучению
30. Образовательные системы и развитие личности. Социальная зрелость личности.
31. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Развитие и социализация личности.
32. Цели, задачи, функции и принципы обучения.
33. Педагогический контроль и учет результатов учебной деятельности обучающихся
34. Теории обучения. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.
35. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.
36. Формы организации обучения. Методы обучения.
37. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
38. Диагностика обученности (привести пример педагогической диагностики обученности учащихся).
39. Сущность содержания образования и принципы его структурирования.
40. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
41. Методы обучения. Дидактические средства
42. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

43. Организационные формы и системы обучения.
44. Виды современных организационных форм обучения.
45. Цели и задачи гуманистического воспитания.
46. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
Личность в концепции гуманистического воспитания.
47. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (привести примеры и провести анализ гражданского воспитания в системе формирования базовой культуры личности).
48. Сущность методов воспитания и их классификация.
49. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.
50. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников (проанализировать условия, значимые для формирования основ нравственной культуры личности, трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников).
51. Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства.
52. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.
53. Общая характеристика проблемного обучения.
54. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
55. Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Классификация средств обучения.
56. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.

Раздел 2. Устойчивое развитие в контексте безопасности

1. Теория безопасности и устойчивое развитие общества. Объект, предмет исследования. Цель и задачи безопасности жизнедеятельности.
2. Концепция приемлемого риска.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цель создания, основные задачи, режимы функционирования.
5. Структура РСЧС. Особенности современного этапа развития РСЧС.
6. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территории от опасностей различного характера.
7. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.
8. Химическое оружие, боевые отравляющие вещества.
9. Бактериологическое оружие и другие современные средства массового поражения.

10. Средства индивидуальной защиты кожи, органов дыхания. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная (АИ-2).
11. Защитные сооружения гражданской обороны.
12. Организация защиты населения в мирное и военное время. Оповещение. Эвакуация.
13. Безопасность в чрезвычайных ситуациях геологического характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений: землетрясение, вулканизм, обвалы, оползни и др.
14. Безопасность в чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в гидросфере: наводнения, цунами, тайфуны и др.
15. Безопасность в чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в атмосфере: бури, ураганы, смерчи, грозы, засуха, заморозки и др.
16. Понятие, характеристика и поражающие факторы природных пожаров. Лесные пожары и их предупреждение.
17. Биологические опасности природного происхождения.
18. Классификация и характеристика пожаро- и взрывоопасных объектов.
19. Поражающие факторы техногенных пожаров и защита от них.
20. Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и краткая характеристика наиболее распространенных АХОВ.
21. Аварии на химически опасных объектах (ХОО) и меры безопасности.
22. Явление радиоактивности. Виды ионизирующих излучений и их воздействие на человека и окружающую природную среду.
23. Действия населения при радиоактивных авариях.
24. Виды и причины аварий на гидротехнических сооружениях.
25. Опасные инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных и растений.
26. Профилактика инфекций человека и животных.
27. Классификация и закономерности развития чрезвычайных ситуаций социального характера.
28. Массовые беспорядки как социальное явление (толпа, паника и др.).
29. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
30. Экстремальные ситуации криминогенного характера и защита от них.

Список рекомендуемой литературы

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 230 с.
3. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 452 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник / Подласый И.П. - 3-е изд. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 576.
5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М.И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 402.
6. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб.-метод. пособие/ Сост. Арсентьев В.М., Романова Л.С., Калашникова Л.Я. и др. под общ. ред. Голобоковой Г.И. / Забайкальский Государственный Университет ; - Чита : ЗабГУ, 2019. - 183 с.
7. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Соломина В.П. - Москва : Юрайт, 2021. - 399 с.
8. Стручева Наталья Егоровна. История и методология безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Н. Е. Стручева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 198 с.
9. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва : Юрайт, 2023. - 399 с.
10. Каракеян Валерий Иванович. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 335 с. -